

## Vorprüfungskriterien-Methodik

Die Schülerin kann die Stunde in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren.	
Die Schülerin kann das Aufwärmen auf die Inhalte des Hauptteils abstimmen.	
Die Schülerin kann im Hauptteil passende Übungen/Inhalte zum vorgegebenen Thema durchführen.	
Die Schülerin kann die Übungen/Inhalte an das Alters,- und Fertignivenu der SchülerInnen anpassen.	
Die Schülerin kann wesentliche Technik-und Ausführungsmerkmale erklären und Korrekturen durchführen.	
Die Schülerin kann falls erforderlich gewisse Bewegungsabläufe vorzeigen.	
Die Schülerin kann Gefahrenquellen erkennen und geeignete Sicherheitsmaßnahmen treffen.	
Die Schülerin kann flexibel auf Übungen, die zu schwer sind oder nicht funktionieren, reagieren.	
Die Schülerin ist in der Lage den Auf- und Abbau von Geräten/Stationen zu koordinieren.	
Die Schülerin kann sich in eine passende Position begeben, um den Kontakt zur Gruppe herzustellen.	
Die Schülerin kann klar, deutlich, verständlich und bestimmt zur Gruppe sprechen.	
Note	

## Aufgabenstellungen

Die Schülerin soll ein spielerisches Aufwärmen durchführen können.

Die Schülerin soll koordinative Spiele im Unterricht anleiten können.

Die Schülerin soll mit Langbänken trainieren können.

Die Schülerin soll mit Medizinbällen trainieren können.

Die Schülerin soll ein funktionelles Training mit dem Theraband durchführen können.

Die Schülerin soll konditionsfördernde Spiele /Staffeln anleiten können.

Die Schülerin soll kräftigende Partnerübungen durchführen können.

Die Schülerin soll ein Zirkeltraining organisieren und durchlaufen können.

Die Schülerin soll ein Krafttraining ohne Geräte durchführen können.

Die Schülerin soll Ausdauerspielformen in den Unterricht einbauen können.

Die Schülerin soll Schnelligkeitsspielformen gestalten können.

Die Schülerin soll der Klasse einfaches Bodenturnen beibringen können.

Die Schülerin soll sensomotorisches Krafttraining anleiten können.

Die Schülerin soll sensomotorisches Gleichgewichtstraining anleiten können.

Die Schülerin soll ein koordinatives Training mit Bällen durchführen können.

Die Schülerin soll die Reaktionsfähigkeit schulen können.

Die Schülerin soll eine Wirbelsäulengymnastikeinheit anleiten können.

Die Schülerin soll eine Stretchingstunde anleiten können.